***Урок математики в 1 классе по системе учебников «Школа России»***

***Тема:*** Единицы длины. Дециметр.

***Тип урока:*** урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

***Цель урока:*** организовать работу по знакомству с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

***Задачи урока:***

***1. Образовательные:*** в ходе практических действий учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать логические задачи;

***2. Развивающие:*** создавать условия для развития познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умения работать в паре, в группе;

***3. Воспитательные:*** создавать условия длявоспитания самостоятельности, активности, ответственности, культуры поведения на уроке.

***Формируемые УУД:***

***Личностные УУД:*** способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД:*** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные УУД:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; в результате практических действий измерять и сравнивать длины отрезков; переводить одни единицы длины в другие.

***Метапредметные:*** понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; работать в паре и группе, оценивать себя под руководством учителя; включаться в коллективное обсуждени проблем, проявлять активность, стремление высказаться.

***Личностные:*** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

***Ресурсы урока:*** конверты с мерками длиной 1см; отрезок в 12см, мерки 6см, 4см, 3см; мерка в 1дм; карточки «Дециметр», «дм», «1дм=10см», атласные ленты, карточки для этапа рефлексии учебной деятельности; презентация, компьютер, телевизор, учебник «Математика» ч.2, с. 51.

***Ход урока:***

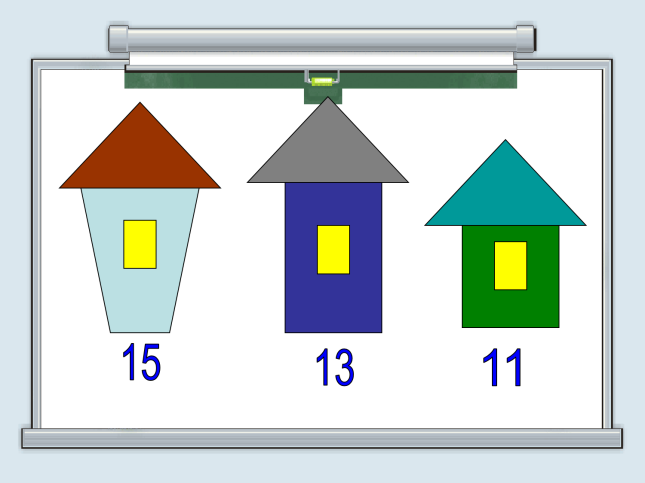
1. ***Мотивация и стимулирование деятельности учащихся***

Я знаю такой ключ, который открывает все «замки» в душах людей. Это улыбка! Повернитесь лицом друг к другу, к нашим гостям и подарите им свою улыбку. Доброжелательная улыбка – залог хорошего настроения, когда незнакомые люди вступают в контакт.

Тихонечко садитесь на свои места. Сегодня на уроке нам предстоит немало потрудиться, постарайтесь быть внимательными и сосредоточьтесь при выполнении заданий.

1. ***Актуализация знаний***

Посмотрите, пожалуйста, на экран телевизора(*слайд 1).*Перед вами домики. Из каких геометрических фигур они построены? (крыши - из треугольников, окошки – прямоугольники, стены – трапеция, прямоугольник и квадрат)



*Узнайте номера домиков, если домик №13 не с коричневой и не с синей крышей, дом № 15 слева от дома № 13, а дом №11 справа от дома №13*

Что вы можете рассказать об этих числах 15, 13, 11? (Они двузначные)

В каком порядке расположены числа? (В обратном)

Расставьте числа по порядку. *слайд 2*

Какие числа пропущены? (12, 14)

Чем похожи все числа? (Все числа состоят из 1 десятка и нескольких единиц).

Мы не зря с вами повторили нумерацию и состав чисел, эти знания нам пригодятся в конце урока.

Что изображено на рисунках? *слайд 3*

Составьте пары с картинками.

Назовите известную нам единицу измерения для жидкостей.

Напомните единицу измерения массы для различных продуктов.

Известная нам единица измерения длины отрезков.

*слайд 4*(Литры, килограммы, сантиметры)

Как мы по-другому называем единицы измерения? (Мерки).

У вас на парте лежит конверт. Достаньте его содержимое. Что вы видите? (У нас есть отрезок и 3 мерки) *Включается видеоролик*.









Давайте посмотрим, сколько раз каждая мерка укладывается в наш отрезок. Берем красную мерку, желтую, зеленую. Сколько раз каждая мерка укладывается в отрезке? (2, 3 и 4)

Почему у нас получились разные результаты? (Мы брали мерки разной длины).В старину люди столкнулись с этой же проблемой при измерении длины. Поэтому были введены единые, общепринятые единицы длины. Вспомните, какую общепринятую мерку вы уже знаете? (см)

1. ***Постановка проблемы. Открытие нового знания.***

Возьмите пакетик с голубыми мерками, кто догадался, что это за мерка?(в 1см).

Сейчас вы будите работать в парах. Возьмите каждый 1 такую мерку. Мы будем измерять при помощи мерки в 1см длину вашей парты. Прикладывайте по очереди вплотную друг к другу ваши мерки и не забывайте считать, сколько раз вы приложили см. А чтобы было интереснее, это задание нужно выполнить за определенное время. Вы работаете, пока на экране тикают часики. *Слайд 5*

Кто выполнил задание?

Почему не смогли измерить, разве вы не знаете, как измерять длину? (не хватило времени, мерка маленькая)

А как же выйти из этой ситуации и решить нашу проблему? (Нужна другая мерка, более крупная)

Хорошо! Ваня взял такую мерку, а Саша – вот эту (Показать из предыдущего задания красную и желтую мерки). Скажите, у них получатся одинаковые результаты? (нет)

Значит какая мерка нужна? (Единая, одинаковая)

Совершенно верно. Дело в том, что такая общепринятая мерка, которой удобно измерять длины больших предметов,существует. Наша задача открыть для себя эту единицу измерения.

Сейчас каждый из вас найдет ее у себя под партой. (Модель дм прикреплена с нижней стороны парты)

Измерьте, пожалуйста, с помощью этой мерки длину стола. Сколько таких меток содержит длина стола?

Как вы мерили?

Кто измерял правильно, у того должно получиться –12раз.

Теперь возьмите мерки в 1 см и выложите на мерку в 1 дм, плотно прикладывая одну к другой.

Сколько мерок в 1 см поместилось в новой единице измерения? (10)

Следовательно, какова ее длина? (10 см)

Уберите маленькие мерки, проверьте, измерив линейкой.

Мы получили новую, более крупную единицу измерения длины.

А как называется эта единица измерения, мы узнаем из учебника. Откройте с. 51 и прочитайте про себя, как она называется.

Дециметр по-латыни [decem] – десять. Люди заметили, что десятками считать легче и договорились 10см обозначить новой меркой – дециметром. Сокращенно это записывается 2 буквами **ДМ.**

Мы с вами справились с очень сложной работой. Самое время немного отдохнуть вместе с медвежонком Барни.

***Физминутка***

*Топай, мишка, хлопай, мишка,*

*Приседай со мной, братишка,*

*Руки вверх, вперед и вниз,*

*Улыбайся и садись.*

А теперь зарядка для наших пальчиков:

*Этот пальчик хочет спать,*

*Этот пальчик – прыг в кровать,*

*Этот пальчик прикорнул,*

*Этот пальчик уж заснул,*

*Встали пальчики! Ура!*

*За работу им пора!!!*

1. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

А теперь откройте учебники на странице 51. Прочитайте 1 задание. (*Возьми полоску бумаги длиной 1 дм и отмерь ею 2 дм веревки.Сколько это сантиметров?*)

Вместо веревки у нас атласные ленты. Сейчас мы будем работать в группах. Один из вас к ленте прикладывает мерку в 1дм, второй отмечает границу пальцем, третий, когда вы отмерите 2 дм на ленте, отрезает ленту. А четвертый скажет, сколько сантиметров получилось в ленте? Договоритесь в своей группе, кто чем будет заниматься.

1. ***Включение в систему знаний.***

Прочитайте 2 задание. (*Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько это дециметров и сантиметров*?)

Откройте свои тетрадки, найдите точку. Начертите отрезок длиной 12 см. Подпишите его ниже. А теперь давайте длину отрезка переведем в дм. Сколько десятков и сколько единиц содержится в числе 12? (1десяток и 2 единицы). Значит 12 см – это 10см и еще 2см, а 10см=1дм, получаем 12см=1дм 2см. А теперь проверьте, правы ли мы: на отрезок положите мерку в 1 дм и мерки в 1 см.

1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

Какую цель ставили? Достигли цели?

О какой новой единице измерения длины узнали?

Когда ей удобно пользоваться?

Какие предметы можем измерять дециметром. Приведите примеры.

Оцените свою деятельность на уроке и ответьте на вопросы. Я читаю вопрос, а вы подчеркиваете ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Своей работой на уроке я***  ***2. Урок для меня показался***  ***5. Мое настроение*** | ***доволен / не доволен***  ***коротким / длинным***  ***стало лучше / стало хуже*** |

Молодцы! Спасибо за урок.